



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

## Plano Estratégico de Intervenção e Monitoramento para Superação da Evasão e Retenção

CÂMPUS REGISTRO

### DIAGNÓSTICO QUALITATIVO

#### Nível de Ensino: Educação Básica

Cursos	Principais <b>CAUSAS</b> de Evasão e Retenção		Propostas de Intervenção
<b>INTEGRADOS</b>	<i>Individuais</i>	<p>Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso Dificuldades de adaptação à educação profissional Falta de hábito de estudo Deficiência cognitiva Imaturidade própria da idade; Dificuldade de aprendizagem Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação Falta de identificação com o curso Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica Falta de conhecimento sobre a área escolhida Falta de dedicação com os estudos Falta de aptidão para o curso escolhido Problemas pessoais e familiares Desinteresse pelo curso Ingresso em outro curso</p>	<p>Encaminhar e incentivar a participação dos estudantes em monitorias, tutorias, grupos de estudo, aulas de reforço e atendimentos individualizados e outras ações de desenvolvimento cognitivo Encaminhar, automaticamente, os estudantes para atividades de reforço escolar, a partir do desempenho no processo seletivo; Estimular o compromisso do estudante no acompanhamento do curso; Criar e implantar uma agenda de estudos individual para estudantes; Prever sistema de comunicação com os pais, em especial aqueles que não têm como comparecer à escola; Divulgar as possibilidades de atuação do profissional Desenvolver ações de conscientização da importância da qualificação para ascensão profissional; Disponibilizar, nos sítio institucional, informações gerais acerca do curso;</p>

			<p>Desenvolver ações de maior envolvimento com o estudante para detecção do nível socioeconômico e da realidade concreta;</p> <p>Desenvolver ações que ajudem o estudante a identificar o valor e a utilidade do estudo em sua vida por meio de atividades ligadas ao seu cotidiano;</p> <p>Desenvolver ações sistematizadas de suporte à aprendizagem, tais como: monitoria, curso de nivelamento, tutoria, grupos de estudo, educação tutorial, aulas de reforço e recuperação paralela;</p>
<i>Internas</i>		<p>Complexidade dos conteúdos abordados no curso;</p> <p>Exigência de pré-requisitos para os componentes curriculares;</p> <p>Indisponibilidade de merenda escolar;</p> <p>Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil;</p>	<p>Implementar ou ampliar a concessão de benefícios da política de assistência estudantil que contemplem as especificidades dos estudantes;</p> <p>Estreitar a articulação entre a gestão administrativa e a assistência estudantil;</p> <p>Incentivar os estudantes a participarem de atividades acadêmicas e extracurriculares</p> <p>Fortalecer as ações vinculadas a programas de financiamento extraordinário com bolsas para estudantes;</p> <p>Investir em infraestrutura para atendimento do programa de merenda escolar</p> <p>Garantir a regularidade e a agilidade do repasse dos recursos às unidades de ensino, em particular os destinados à assistência estudantil;</p> <p>Desenvolver atividades e ações de conscientização do estudante sobre a importância de incluir o estudo na rotina diária;</p> <p>Desenvolver instrumentos de avaliação e diagnóstico que subsidiem as ações e programas que contribuem com a redução da evasão e retenção;</p>

	<i>Externas</i>	Dificuldade na relação estudante-estudante; Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino; Distância entre a unidade de ensino e a residência; Mudança de cidade Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante Distância entre a unidade de ensino e a residência	Implementar o suporte alimentar e residencial/moradia estudantil para estudantes oriundos de regiões afastadas da unidade de ensino
--	-----------------	--	---

Cursos	Principais <b>CAUSAS</b> de Evasão e Retenção		Propostas de Intervenção
<p><b>CONCOMITANTES/ SUBSEQUENTES</b></p>	<p><b>Individuais</b></p>	<p>Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso;  Indisponibilidade de tempo para estudar fora do período de aula;  Dificuldade de conciliar os estudos com outras obrigações;  Deficiência cognitiva;  Dificuldade de aprendizagem;  Desinteresse pelo curso;  Problemas pessoais, saúde e familiares;  O Curso não correspondeu às expectativas  Falta de hábito de estudos;  Falta de assiduidade dos estudantes;  Falta de dedicação com os estudos;  Complexidade dos conteúdos abordados no curso;  Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica;  Dificuldade em conciliar estudo e trabalho;  Necessidade de trabalhar;  Dificuldades na relação docente-estudante;</p>	<p>Criar e implantar uma agenda de estudos individual para estudantes;  Desenvolver ações de conscientização da importância da qualificação para ascensão profissional;  Desenvolver ações de maior envolvimento com o estudante para detecção do nível socioeconômico e da realidade concreta;  Desenvolver ações que ajudem o estudante a identificar o valor e a utilidade do estudo em sua vida por meio de atividades ligadas ao seu cotidiano;  Desenvolver ações sistematizadas de suporte à aprendizagem, tais como: monitoria, curso de nivelamento, tutoria, grupos de estudo, educação tutorial, aulas de reforço e recuperação paralela;  Encaminhar o estudante para o serviço de saúde;  Desenvolver atividades e ações de conscientização do estudante sobre a importância e aceitação dos egressos dos cursos pelo mercado de trabalho;  Desenvolver atividades e ações de conscientização do estudante sobre a importância de incluir o estudo na rotina diária;  Desenvolver instrumentos de avaliação e diagnóstico que subsidiem as ações e programas que contribuem com a redução da evasão e retenção;  Desenvolver ou aprimorar um sistema de acompanhamento da frequência dos estudantes, por meio dos docentes, da coordenação do curso e da equipe técnica pedagógica;  Desenvolver ou aprimorar um sistema de acompanhamento da frequência dos estudantes, por meio dos docentes, da coordenação do curso e da equipe técnica pedagógica;  Desenvolver plano de estudos personalizado para estudantes em situação de retenção, segundo as possibilidades da instituição e de cada estudante;  Estabelece contatos periódicos com os estudantes com excesso de faltas;  Diagnosticar as causas e os motivos do desinteresse e desmotivação do estudante;  Incentivar os estudantes a participarem de atividades acadêmicas e extracurriculares;  Disponibilizar no sítio Institucional informações acerca do Curso;</p>

			<p>Utilizar 20% da carga horária em atividades não presenciais para otimização da duração do curso;</p> <p>Ampliar o acompanhamento, os atendimentos e as orientações psicopedagógicas e sociais aos estudantes;</p>
	<b>Internas</b>	<p>Implementar ou ampliar ações de formação continuada pedagógica para os docentes, em particular para os ingressantes;</p> <p>Implementar ou ampliar as ações de orientação aos estudantes;</p> <p>Complexidade dos conteúdos abordados no curso;</p> <p>Problemas na metodologia e avaliação;</p> <p>Dificuldade na realização de aulas práticas;</p> <p>Falta de acervo bibliográfico</p> <p>Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil</p> <p>Inadequação da metodologia de ensino ao perfil dos estudantes</p> <p>Falta de diagnóstico pedagógico dos estudantes ingressantes;</p>	<p>Identificar os motivos de evasão didática e pontualidade do estudante e fazer o contato com o estudante e com a família;</p> <p>Fortalecer os métodos de ensino práticos nos cursos;</p> <p>Implementar ou ampliar os programas de monitoria em horários adaptados à realidade dos estudantes e às dificuldades de aprendizagem;</p> <p>Fazer contato com estudantes evadidos para identificar e registrar os motivos da evasão;</p> <p>Adequar a infraestrutura física e tecnológica necessárias às atividades de ensino e aprendizagem;</p> <p>Elaborar e executar projetos de extensão com envolvimento da comunidade estudantil;</p> <p>Estreitar a articulação entre a gestão administrativa e a assistência estudantil;</p> <p>Garantir a regularidade e a agilidade do repasse dos recursos às unidades de ensino, em particular os destinados à assistência estudantil</p> <p>Implantar laboratórios de aprendizagem e laboratórios didático-pedagógicos</p> <p>Implementar cursos de formação de gestores em gestão educacional</p> <p>Implementar práticas curriculares e pedagógicas que fortaleçam o ambiente escolar como espaço acolhedor, colaborativo, estimulador da aprendizagem e inclusivo e que promova a formação cidadã e o desenvolvimento autônomo e coletivo dos estudantes;</p> <p>Informar ao estudante evadido sobre as possibilidades de retorno à instituição (busca ativa);</p> <p>Ampliar o apoio pedagógico aos docentes;</p> <p>Informar, criar e melhorar os espaços voltados para a convivência e os estudos pelos estudantes fora do horário de aula;</p> <p>Melhorar as instalações físicas da unidade de ensino;</p> <p>Realizar escuta pedagógica para apurar a falta de interesse do estudante pelo curso</p>

	<b>externas</b>	<p>Conjuntura econômica social: dificuldade de transporte para a unidade de ensino</p> <p>Dificuldade de transporte para unidade de ensino;</p> <p>Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante ;</p>	<p>Divulgar informações sobre programas de apoio aos estudantes;</p> <p>Elaborar e executar projetos de extensão;</p> <p>Encaminhar e incentivar a participação dos estudantes em monitorias, tutorias, grupos de estudo, aulas de reforço e atendimentos individualizados e outras ações de desenvolvimento cognitivo;</p> <p>Realizar oficina de aprendizado e ensino para os componentes curriculares em que os apresentam dificuldades;</p> <p>Adequar os horários das aulas à disponibilidade de transporte público;</p> <p>Sensibilizar o estudante sobre a importância da pontualidade como um dos fatores pa escolar e profissional;</p> <p>Buscar parcerias com o município no sentido de transportar os estudantes residentes em outros municípios ou distritos;</p> <p>Fortalecer as ações vinculadas a programas de financiamento extraordinário com bolsas para estudantes ;</p> <p>Implementar o suporte alimentar e residencial/moradia estudantil para estudantes oriundos de regiões afastadas da unidade de ensino ;</p> <p>Ofertar cursos com horário e turno compatíveis com a demanda e disponibilidade dos estudantes, em particular os trabalhadores</p>
--	-----------------	--	---